

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета
МБОУ «Дубенская основная
общеобразовательная школа»
Беляевского района, Оренбургской об-
ласти

А.В. Капустьян
Протокол № 2 от 08.02.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дубенская основная
общеобразовательная школа»
Беляевского района, Оренбургской об-
ласти

В.Н. Глухова
Приказ № 30 от 12.02.2016г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
МБОУ «Дубенская основная
общеобразовательная школа»
Беляевского района, Оренбургской об-
ласти

Протокол № 2 от 10.02.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»**

Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статьи 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изм. От 30.06.2007г.);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (с изм. От 14.07.2008г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования, утверждаемый Министерством образования и науки в Российской Федерации;
- Приказ министерства образования Оренбургской области от 30.04.2015 года № 01-21\956 «О создании организационно-управленческих условий введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью

создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, индивидуальное обучение).

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами школы, утверждается директором школы.

1.7. Порядок корректировки программы индивидуальных образовательных программ определен этим положением.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: примерные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ПМПк; желание ребенка обучаться инклюзивно; согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Учитель – предметник:

– разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов;

- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы;

- определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности;

- описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель – логопед:

– представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Координатор инклюзивного образования:

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса;
- анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана;
- определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.4. Директор школы:

- несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

3.5. ПМП консилиум:

- планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие;
- определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы;
- корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

3.6. Родитель (законный представитель) :

- вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса;
- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

3.7. Социальный педагог:

- совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации обучающихся.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры индивидуальной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

4.1. Титульный лист, который включает в себя:

- наименование организации,
- назначение программы,
- срок реализации,
- адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения),
- гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

4.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке

обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

4.3. Индивидуальный учебный план. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для обучающегося с ОВЗ, получающим образование в форме дополнительного образования на дому.

4.4. Содержание программы разделено на четыре основных компонента или блока:

Блок 1. Общие сведения.

Данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях ОУ.

Блок 2. Сведения об усвоении образовательной программы, которые включают: рабочую программу педагога, требования и конкретные задачи для ребенка по каждому предмету (образовательной области, методы, формы, приемы организации учебной деятельности).

Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы дополнительного образования детей, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

Блок 3. Социализация, который включает дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др).

Каждый индивидуальный образовательный маршрут включает дорожную карту его реализации.

4.5. Основные требования к результатам реализации программы.

В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

4.6. Заключение и рекомендации.

В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк).
- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями: с родителями, учащимися и педагогами школы.

- Организация мероприятий по адаптации ребенка.
- Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
- Обсуждение на заседании ПМПк, проектирование ИМО, утверждение.
- Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).