

СОГЛАСОВАНО

Начальник
отдела образования, опеки и
попечительства администрации
муниципального образования
Беляевский район

 С.Н.Кравченко
«__» _____ 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Дубенская основная
общеобразовательная школа»
Беляевского района
Оренбургской области



В.Н.Глухова
Приказ № 94 от 31.08.2021г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

МБОУ «Дубенская основная
общеобразовательная школа»
Беляевского района Оренбургской области
на 2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дубенская основная общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год**

Учебный план МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС с ИН);

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/15));

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ОО) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015г. №1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и

высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

- Приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных общеобразовательных программ в 2021/2022 учебном году».

- Приказом отдела образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Беляевский район от 16.07.2021 № 188 «О формировании учебных планов и корректировке основных общеобразовательных программ в 2021/2022 учебном году».

Целевая установка:

- сохранение единого образовательного пространства;

- развитие вариативного характера образования за счет организации предпрофильного обучения;

- обеспечение преемственности между базовым и профильным обучением;

- повышение качества образования.

- изучение и внедрение личностно – ориентировочной образовательной технологии;

- развитие творческого потенциала всех субъектов учебно-воспитательного процесса;

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Дубенская ООШ». Образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО разработаны с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальными нарушениями инклюзивно в 4,6,8 классах разработаны адаптированные

основные общеобразовательные программы (далее - АООП) на основании примерных ООП НОО, ООП ООО.

Учебный план МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – биология 7 класс; родной язык и родная литература 1-9 классы;; ОДНКНР в 5 классе, практическая геометрия – 7 класс, профессиональное самоопределение для обучающихся 9 класса – «В поисках своего призвания»

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

В учебном плане также отражаются формы организации образовательного процесса, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. (Приложение № 2)

Учебный план МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- ✓ для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- ✓ для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) и затраты времени на его выполнение не должны превышать (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах — 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9-м классе - до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 08.02.2021 по 14.02.2021 (продолжительностью 7 дней).

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

При организации обучения детей с ОВЗ, в соответствии с постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15) учебные занятия организованы в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и в урочной. Для обучающихся с незначительными ограничениями возможностей здоровья учебный план по предметным областям и учебным предметам обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа не менее 5 часов осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с возможностями состояния здоровья.

Режим работы в МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» осуществляется по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в 1-5,7,8 классах проводится 3 учебных занятий физической культурой (в урочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. В 6 и 9 классах проводится 2 учебных занятия по физической культуре. В 6 классе 1 час физической культуры отдан на изучение предмета ОНКРН, а в 9 классе на изучение второго иностранного языка (английский).

При организации обучения в МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» в очной форме учебный план основан на требованиях ФГОС НОО, ООО.

МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» при реализации образовательных программ использует учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345) (Приложение № 3)

В состав данного учебного плана входит план, регламентирующий внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организована по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Образовательные программы общего образования реализуются образовательной организацией самостоятельно. В случае необходимости допускается использование дистанционных образовательных технологий.

1. Начальное общее образование

В соответствии с ФГОС НОО определены следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы, которые реализуются в урочной деятельности в 1-4 классах (Приложение № 1):

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке);
- иностранный язык (иностранное языкознание);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);

- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

На уровне начального общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем часов по классам (1-4) составляет по 1 часу в неделю (0,5 часа отводится на изучение «Родного языка» и 0,5 часа на изучение «Литературного чтения на родном языке»)

Учебная программа по учебному предмету «Русский родной язык» разработана на основе Примерной программы для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной (по результатам экспертизы) решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2019 (протокол № 1/19)

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся, зафиксирован протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании произведенного выбора сформирована одна учебная группа (т.к. всем классом для изучения ОРКСЭ, выбран один модуль).

Самостоятельным структурным элементом организационного раздела ООП является план внеурочной деятельности, который разработан и утвержден образовательной организацией. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

При формировании плана внеурочной деятельности учтена рекомендация по разработке и введению для обучающихся 1-4 классов курса «Моё Оренбуржье», который позволяет сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области. Реализуемая модель регионального компонента содержания образования в Оренбургской области основана на принципах деятельностного подхода в обучении, дает возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся, для формирования у них универсальных учебных действий, исследовательских и проектных умений, навыков гражданской активности.

В МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» накоплен положительный опыт организации учебных практик, исследовательской и проектной деятельности обучающихся по региональной тематике, разработаны программы внеурочной деятельности по реализации этого направления в образовательном процессе. Целесообразно не только сохранить этот положительный опыт, но и расширить, разнообразить формы

внеурочной деятельности краеведческой направленности. В содержание курса включены 4 экскурсии на 2021-2022 учебный год к памятникам истории, культуры, природы муниципального, регионального значения с учётом возрастных особенностей школьников.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов по определению достижения метапредметных результатов проводится по окончании начального общего образования – в форме комплексной работы на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классах по достижению предметных результатов проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за три недели до окончания учебного года) – в форме стандартизованных работ, включающих в себя задания по всем темам учебных предметов. Продолжительность промежуточной аттестации составляет 2 недели.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов: русский язык – диктант с грамматическим заданием; математика – контрольная работа; окружающий мир – письменная тестовая работа; литературное чтение – техника чтения.

Форма промежуточной аттестации обучающихся 4 класса - обязательный региональный зачёт по физической культуре.

По другим учебным предметам формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов определяются учителями предметниками: устные (защита проекта) и письменные формы (стандартизированные работы). (Приложение № 2)

2. Основное общее образование

В соответствии с **ФГОС ООО** определены следующие **обязательные** предметные области и учебные предметы, которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 5-9 классах (Приложение № 1):

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

На уровне основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем часов по классам (5-9) составляет по 1 часу в неделю (0,5 часа отводится на изучение «Родного языка» и 0,5 часа на изучение «Литературного чтения на родном языке»)

Количество часов по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» определено образовательной организацией самостоятельно (ст. 28 273-ФЗ) в пределах общего количества часов, определенных ФГОС ООО.

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Учебная программа по учебному предмету «Русский родной язык» разработана на основе Примерной программы для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной (по результатам экспертизы) решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18)

Учитывая имеющиеся рекомендации, в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в 8, 9 классах вводятся часы на изучение основ безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8,9 классе реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Реализуется через различные формы в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 с учетом примерной ООПООО.

ОДНКНР является обязательной предметной областью и изучается в 5,6 классе (1 час) в неделю, в 5 классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 классе в обязательной части учебного плана

Для изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России» используются учебники, определенные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в свя-

зи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по всем предметным областям учебного плана.

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», «Второй иностранный язык», обязательной предметной области «ОДНКНР» (курс на уровне основного общего образования изучался в рамках учебного плана как отдельный предмет 64 часа) выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по всем предметам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком, но не позднее, чем за три недели до окончания учебного года).

Геометрия – 7 класс муниципальный публичный зачет; 8 класс – региональный публичный зачет.

По другим учебным предметам формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов определяются учителями предметниками: устные (защита проекта, выставка, концерт и т.д.) и письменные формы (контрольные работы, тесты и т.д.). (Приложение № 2)

Обучающиеся 9 класса, освоившие основную образовательную программу основного общего образования проходят государственную итоговую аттестацию. Обязательные предметы – русский язык, математика. Два предмета по выбору обучающихся. По физической культуре – обязательный региональный зачёт

3. Образование для обучающихся с ОВЗ

В МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определение варианта образовательной программы, содержания, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформированных по результатам комплексного обследования обучающегося.

Планировании организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов осуществлялось на основании письма министерства образования Оренбургской области от 26.05.2020 № 01-23/3090 «О направлении руководства по соблюдению требований законодательства общеобразовательными организациями при организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов».

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Дубенская ООШ» учебный план АООП НОО УО осваивает 1 ученик 4 класса; АООП ООУ УО – 1 обучающийся (6 класс). Ученик 8 класса обучается по программе АООО ООУ НОДА индивидуально на дому. Их образовательные маршруты, по согласованию с родителями, выстроены на основе индивидуальных учебных планов.

Формирование учебных планов в 6, 8, классах для детей с ОВЗ осуществлялось на основании приказа об утверждении учебных планов 2002 года.(Приложение

№ 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с ориентацией на ФГОС общего образования до вступления в силу ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.

4. Организация внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

4.1. Начальное общее образование 1-4 класс

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

2. Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее

реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

3. Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на *следующие принципы*:

1. *Принцип учета потребностей* обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и

материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. *Принцип разнообразия* направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов* учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе творческого объединения и плане работы на каникулах.

5. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта,* используемого в образовательном процессе.

6. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

4. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

✓ укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

✓ формирование основ морали—осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

✓ принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

✓ формирование основ российской гражданской идентичности;

✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;

✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно –нравственное направление в 1-4 классах реализуется через творческое объединение «Мое Оренбуржье».

Целью изучения курса «Мое Оренбуржье» является:

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Программа творческого объединения «Мое Оренбуржье» на сегодняшний день очень актуальна. Актуальность программы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл курса «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города, села тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

Духовно нравственное направление в 1-4 классах реализуется также и через несистемные мероприятия:

- Беседы, праздники, проекты: "Символы земли русской", "О Родине с любовью", "Моя тихая малая родина"

- Экскурсии: краеведческий музей, музей боевой славы

- Участие в благотворительных мероприятиях

- Выставка рисунков " О Родине с любовью"

- Путешествие "Мои права и обязанности"

- Урок мужества "На войне детей не бывает"

- Праздник "День защиты Отечества"

- Презентация творческих проектов "Защитники Отечества в моей семье"

- Линейка "День знаний"

- Беседы-размышления: "Мой бог - моя совесть", "Доброта и милосердие",

"Человек и его предназначение"

- Диспут. "Человек - это возможность"(о борьбе со своим грехом), "Ты и твои друзья"

- Акция "Забота" ко Дню пожилого человека

- Проект "Мама - важное слово в каждой судьбе"

- Праздник мам и бабушек

- Фольклорные праздники "Масленица" , "Прилетели кулики из-за моря, принесли весну из неволи"

- Участие в районных и областных конкурсах, смотрах

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

II. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;

✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

✓ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Для реализации **общеинтеллектуального направления** в 1-4 используется Интерактивная образовательная платформа - Учи.ру /«Школа мудрецов» Актуальность программы определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание занятий на образовательной платформе Учи.ру\«Школа мудрецов» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия позволят развить у детей математический образ мышления: краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах

Общеинтеллектуальное направление в 1-4 классах реализуется так же и через несистемные мероприятия: предметные недели, олимпиадное движение, уроки финансовой грамотности

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио

III. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- ✓ формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Общекультурное направление в 1-4 классах реализуется через работу творческого объединения «Волшебная политра». **Актуальность программы** обусловлена тем, что в системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Общекультурное направление в 1-4 классах реализуется так же и через несистемные мероприятия:

- курс «Разговор о правильном питании»,
- экскурсии в музеи;
- проведение работы по изучению фольклорных и этнографических особенностей своего села, района, города;
- фольклорные праздники;
- встреча с писателями, художниками, поэтами, живущими в селе, в районе;

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки

IV. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основные задачи:

- ✓ - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Данное направление в 1 -4 классах реализуется через игры детей в «Шахматы», «Настольные игры» «Теннис»

Вышеуказанная деятельность, направлена на укрепление здоровья детей, на их общее физическое и интеллектуальное развитие, а также на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Занятия по программе приносят детям большую пользу. В первую очередь укрепляется детское здоровье. Игра в настольный теннис оказывает положительное воздействие на многие системы организма ребёнка и даёт мощное развитие психики. Развивается крупная и мелкая моторика. Вырабатывается высокая концентрация внимания. Формируется аккуратный каллиграфический почерк, развиваются художественные способности.

Благодаря игре шахматы и Настольные игры дети учатся быть настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у них способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-4 классах реализуется и через несистемные мероприятия:

- конкурс «Здоровая семья – здоровый ребенок!»;
- соревнования «Веселые старты», пионербол, мини-футбол;
- прогулки и походы в выходные дни и каникулы;
- посещения спортивных соревнований в районе;
- проведение подвижных перемен с учащимися начальных классов;
- «Составим свой режим дня!»;
- мероприятия по профилактике ухудшения здоровья школьников;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

У.СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для

обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

Социальное направление в 1-4 классах реализуется через выполнение мероприятий «Календаря образовательных событий», приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Данное направление в 1-4 классах реализуется и через несистемные мероприятия:

- классные часы «Я - гражданин своей страны»
- циклы тематических информационных часов «Родина – Российская Федерация», «Конституция - основной Закон нашей страны»,
- викторина «Памятные даты России»;
- викторина «Российская символика».
- ознакомление с правилами поведения в школе
- «Как я использую свое свободное время»

5. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

МБОУ «Дубенская ООШ» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.30 до 18.00 часов,

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IX классы – не менее 34 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет до 45 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса в 1 полугодии составляет 35 минут. Во 2 полугодии – до 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

6 Формы промежуточной аттестации – Приложение № 2

7. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

тарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии утвержденных рабочих программ.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 класс

Структура направлений внеурочной деятельности	Состав внеурочной деятельности	Количество часов по классам в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	«Мое Оренбуржье» - творческое объединение	1	1	1	1
	*несистемные мероприятия	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Интерактивная образовательная платформа - Учи.ру /«Школа мудрецов»	1	1	1	1
	*несистемные мероприятия	0,5	1	1	1
Общекультурное	«Волшебная палитра»- творческое объединение	1	1	1	1
	*несистемные мероприятия	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы», «Теннис», «Настольные игры»	1	1	1	1
	*несистемные мероприятия	1	1	1	1
Социальное	«Календарь образовательных событий»	1	1	1	1
	*несистемные мероприятия	0,5	1	1	1
	ИТОГО:	9	10	10	10

*несистемные мероприятия - беседы; акции; мероприятия в рамках работы ШСК, мероприятия по изучению финансовой грамотности, он-лайн мероприятия по финансовой грамотности, курс «Разговор о правильном питании», ученическое самоуправление, предметные недели, месячники; ярмарки; игры: ролевые, познавательные, деловые; марафоны; соревнования; викторины; коллективные творческие дела; театральные и музыкальные постановки; праздники: государственные, школьные, фольклорные; волонтерское движение, экскурсии и туристические походы; прогулки в выходные дни и каникулы; выставки (фото, рисунки, поделки); конкурсы; торжественные линейки; встречи с ВОВ, тружениками тыла, интересными людьми, участниками исторических событий; проекты; исследовательская деятельность; шефство над памятниками, обелисками; профилактические мероприятия (алкоголизм, табакокурение, наркотики, интернет); школьные вечера; митинги; классные часы; диспуты, дискуссии, конференции; летопись воспоминаний об исторических событиях и людях; знакомство с деятельностью государственных, судебных и правоохранительных органов; проведение тематических встреч, «круглых столов» с участием представителей органов государственной власти, работников прокуратуры, судебных и правоохранительных органов.

4.2. Основное общее образование 5-9 класс

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. **Организация внеурочной деятельности** в МБОУ «Дубенская ООШ» опирается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 в части реализаций национальной инициативы «Наша новая школа».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных

интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

✓ Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

✓ Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;

✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;

✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

✓ развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;

✓ создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

✓ совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия реализуются дополнительные образовательные программы, программа социализации обучающихся, воспитательные программы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками.

3. Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие *принципы*:

1. *Принцип учета потребностей* обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. *Принцип гуманистической направленности*. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности*, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов* учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в плане работы на каникулы рабочей программе творческого объединения

5. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта*, используемого в образовательном процессе.

6. *Принцип успешности и социальной значимости*. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

4. Направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

I. ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель **направления** - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании

социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
9. Формирование основы культуры межэтнического общения.
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное направление способствует:

- воспитанию духовного развития, нравственного самосовершенствования; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- развитию знаний основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- формированию представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- развитию понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Духовно-нравственное направление в 5-9 классах реализуется и через несистемные мероприятия:

- Международный день грамотности
- Международный День учителя
- Международный день школьных библиотек
- Международный день толерантности
- День матери в России
- День Неизвестного Солдата
- День Героев Отечества
- Международный день памяти жертв Холокоста
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Международный день родного языка
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

- День Победы
- Международный день защиты детей
- День Русского языка – Пушкинский день России
- День России
- День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
- уроки Мужества, встречи с ветеранами войны и труда, участниками исторических событий, воинами Вооруженных Сил;
- шефство над памятниками, обелисками, и местами воинской славы родного края

II. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через работу творческих объединений в 5-9 классах «От текста к мысли»; в 5-9 классах «От простого к сложному».

Программа творческого объединения «*От текста к мысли*» позволит научиться работать с огромным потоком информации. Обучающиеся получают элементарные навыки работы с текстом: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Программа творческого объединения «*От простого к сложному*» предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности. Содержание курса «От простого к сложному» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, математической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Программа творческого объединения «*Скорочтение*» направлена на обучение эффективному чтению, способствующему высокому уровню освоения содержательных глубин текста

Общеинтеллектуальное направление в 5-9 классах реализуется и через несистемные мероприятия:

- беседы «Я – пример поведения в школе!»;
- интеллектуальные марафоны;
- классный час «Берём с них пример» (о выпусках школы);
- проведение праздников День знаний, Неделя детской книги;
- экскурсии в школьный музей «История образовательного учреждения»;
- активное участие детей в проведении школьных предметных недель;
- олимпиадное движение

III. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями

многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Общекультурное направление в 5 -9 класса реализуется через программу «Разговор о правильном питании», который позволит сформировать у детей основу культуры питания как составляющей здорового образа жизни

Данное направление в 5-9 классах реализуется и через несистемные мероприятия:

- экскурсии;
- проведение работы по изучению фольклорных и этнографических особенностей своего села, района, области;
- фольклорные праздники;
- встреча с писателями, художниками, поэтами, живущими в селе, районе;
- конкурс «Алло, мы ищем таланты!»;
- выставки-конкурсы творческих работ;
- школьный КВН,
- конкурс поздравительных открыток;
- конкурс «Я – фотограф», «Я- спецкорр»;
- театральные постановки;
- литературно-музыкальные композиции

IV. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление в 5-9 классах реализуется через работу школьного спортивного клуба, а так же работу творческого объединения «ФизкультУра!». Решаются следующие задачи:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Данное направление реализуется в 5-9 классах и через несистемные мероприятия:

- соревнования «Веселые старты», пионербол, мини-футбол;
- прогулки и походы в выходные дни и каникулы;
- День Здоровья;
- встречи с победителями спортивных соревнований в школе и вне ее;
- викторина «Спортивная гордость страны»;
- конкурс плакатов о вреде курения, пьянства, наркомании и др. вредные привычки;
- викторина «Что я знаю об олимпийском движении?»;

- мероприятия по профилактике ухудшения здоровья школьников;
- мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- беседы «Интернет – друг или враг?»
- проведение общешкольного конкурса «Самый здоровый класс»

У. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков социального проектирования.
2. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
3. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

5. Режим организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПиными и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

1. недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
2. недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

6 Формы промежуточной аттестации – Приложение № 2

Социальное направление в 5-9 классах реализуется через выполнение мероприятий «Календаря образовательных событий», приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Данное направление в 5-9 классах реализуется и через несистемные мероприятия:

- классные часы «Что значит быть гражданином?», «Твои права и обязанности»;
- конкурс сочинений «Я – гражданин великой страны!»;
- викторина «Российская символика».
- организация волонтерской работы по оказанию помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, семьям погибших воинов;
- запись воспоминаний ветеранов и участников Великой Отечественной войны, исторических событий;
- проведение бесед, диспутов, дискуссий, конференций, вечеров вопросов и ответов на темы: «Дети и общество», «Твои права и обязанности», «Право в нашей жизни», «Подросток и закон»
- знакомство с деятельностью государственных, судебных и правоохранительных органов, проведение тематических встреч, деловых игр, «круглых столов» с участием представителей органов государственной власти, работников прокуратуры, судебных и правоохранительных органов;
- олимпиада по правилам дорожного движения

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-9 класс

Структура	Состав внеурочной	Количество часов в неделю по классам
-----------	-------------------	--------------------------------------

направлений внеурочной деятельности	Деятельности	5	6	7	8	9
Духовно- нравственное	«Календарь образовательных событий	1	1	1	1	1
	*несистемные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтел- лектуальное	«От текста к мысли»- творческое объединение	1	1	1	1	1
	«От простого к сложному»	1	1	1	1	1
	«Скорочтение» - творческое объединение	1	1	1	1	1
	*несистемные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Обще культурное	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	1
	*несистемные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно- оздорови- тельное	Школьный спортивный клуб	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«ФизкультУра! – творческое объединение	1	1	1	1	1
	*несистемные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	«Календарь образовательных событий»	1	1	1	1	1
	*несистемные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	10	10	10	10	10

несистемные мероприятия - беседы; акции; мероприятия в рамках работы ШСК, мероприятия по изучению финансовой грамотности, он-лайн мероприятия по финансовой грамотности, курс «Разговор о правильном питании», ученическое самоуправление, предметные недели, месячники; ярмарки; игры: ролевые, познавательные, деловые; марафоны; соревнования; викторины; коллективные творческие дела; театральные и музыкальные постановки; праздники: государственные, школьные, фольклорные; волонтерское движение, экскурсии и туристические походы; прогулки в выходные дни и каникулы; выставки (фото, рисунки, поделки); конкурсы; торжественные линейки; встречи с ВОВ, тружениками тыла, интересными людьми, участниками исторических событий; проекты; исследовательская деятельность; шефство над памятниками, обелисками; профилактические мероприятия (алкоголизм, табакокурение, наркотики, интернет); школьные вечера; митинги; классные часы; диспуты, дискуссии, конференции; летопись воспоминаний об исторических событиях и людях; знакомство с деятельностью государственных, судебных и правоохранительных органов; проведение тематических встреч, «круглых столов» с участием представителей органов государственной власти, работников прокуратуры, судебных и правоохранительных органов.

**Учебный план
начального общего образования
для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке
(5-дневная неделя) 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	2	2
	Немецкий язык	-	2	2	-	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
Родной язык		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Литературное чтение на родном языке		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

*Количество часов по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» определяется самостоятельно по усмотрению образовательной организации (ст.28 273-ФЗ) в пределах общего количества часов, определённых ФГОС ООО (изучение предметов «Родной (русский) язык» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), «Литературное чтение на родном (русском) языке» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год) за счёт 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

**Учебный план
основного общего образования
для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке
(5-дневная неделя) 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*	*
	Родная литература	*	*	*	*	*	*
Иностранные языки	Немецкий язык\английский язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык Английский язык	**	**	**	***	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	* * *	1				
Общественно-научные предметы	История (История России, Всеобщая история)	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7 7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	2	3	3	2	14
Итого		27	29	30	31	31	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	2	9

<i>Родной язык</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<i>Родная литература</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<i>ОДНКНР</i>	1					1
<i>Биология</i>			1			1
<i>Практическая геометрия</i>				1		1
<i>Профессиональное самоопределение «В поисках своего призвания»</i>					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157

* Для изучения учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» отводится по 0,5 часа в 5-9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений в пределах общего количества часов, определенных ФГОС НОО (ст. 28 273-ФЗ)

**Второй иностранный язык не вводится в 5-7 классах в учебный план, так как отсутствует возможность общеобразовательной организации

*** Курс Основы духовно нравственной культуры народов России в 5 классе изучается за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений

**** Изучение Курса Основы духовно нравственной культуры народов России в 6 классе вводится за счет одного часа физической культуры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП НОО

обучающихся с легкой умственной отсталостью – 4 класс

Предметные области	Классы	К-во часов в неделю
	Учебные предметы	
<i>Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
Математика	Математика	4
Естествознание		2
	Мир природы и человека	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Технология	Ручной труд	2
Итого		22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>- родной язык</i>		0,5
<i>- чтение на родном языке</i>		0,5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП ОО

обучающихся с легкой умственной отсталостью – 6 класс

Предметная область	предмет	Количество часов
Язык и речевая практика	Русский язык и развитие речи	4
	Чтение и развитие речи	4
Математика	Математика	5
Естествознание	Биология	2

	География	2
Искусство	Музыка и пение	1
	ИЗО	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
Технология	Социально бытовая ориентировка	2
Итого		25

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП ООО НОДА – 8 класс
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3) на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи	1
	Чтение и развитие речи	2
Математика	Математика	2
Естествознание	Биология	0,5
	География	0,5
Человек и общество	Обществознание	0,5
	История	0,5
Искусство	Музыка	0,5
Технология	Социально-бытовая ориентировка	0,5
Итого		8

поисках своего призвания»									
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся

4,6,8 классов (АООП НОО УО, АООП ООО УО, АООП ООО НОДА)

Учебный предмет	Классы		
	4	6	8
Русский язык и развитие речи	Д	Д	Д
Чтение и развитие речи	Д	ТЧ	ТЧ
Речевая практика	Б	-	-
Математика	КР	КР	КР
Мир природы и человека	Б	-	-
Биология	-	Т	Б
География	-	Т	Б
Обществознание	-	-	Б
История	-	-	Б
Музыка и пение	Т	Т	Б
ИЗО	Р	Р	-
Физическая культура	З	З	-
ОБЖ	-	Т	-
Ручной труд	П	-	-
Родной язык	Б	-	-
Чтение на родном языке	ТЧ	-	-
Социально бытовая ориентировка	-	П	Б

Формы проведения:

Диктант- Д;

Контрольная работа – КР;

Тест – Т;

Защита проекта – ЗП;

Зачет – ЗЧ;

Проверка техники чтения – ТЧ;

МЗ – муниципальный зачёт

РЗ- региональный зачёт

Р – рисунок

У- показ упражнений

П – поделка

Б – беседа

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности 1-4 класс

Структура направлений внеурочной деятельности	Состав внеурочной деятельности	Форма аттестации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	«Мое Оренбуржье» - творческое объединение	Конкурс рисунков		Конкурс сочинений	
	несистемные мероприятия	портфолио			
Общеинтеллектуальное	Интерактивная образовательная платформа - Учи.ру /«Школа мудрецов»	тестирование		тестирование	
	несистемные мероприятия	портфолио			
Общекультурное	«Волшебная палитра»- творческое объединение	Выставка работ			
	несистемные мероприятия	портфолио			
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы», «Теннис», «Настольные игры»	Спортивные турниры			
	несистемные мероприятия	портфолио			
Социальное	«Календарь образовательных событий»	портфолио			
	несистемные мероприятия	портфолио			
	ИТОГО:	9	10	10	10

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности (5-9 классы)

Структура направлений внеурочной деятельности	Состав внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«Календарь образовательных событий»	Портфолио				
	*несистемные мероприятия	Портфолио				
Общеинтеллектуальное	«От текста к мысли»- творческое объединение	Р	С	С	С	С
	«От простого к сложному»	К.Р	К.Р.	К.Р	К.Р	К.Р
	«Скорочтение» - творческое объединение	Т	Т	Т	Т	Т
	*несистемные мероприятия	Портфолио				
Общекультурное	Разговор о правильном питании	Минипроект				
	*несистемные мероприятия	Портфолио				
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб	Спортивные состязания				
	«ФизкультУра!» - творческое объединение					
	*несистемные мероприятия					
Социальное	Календарь образовательных событий	Портфолио				
	*несистемные мероприятия					

Р- рассказ; С- сочинение, КР – контрольная работа

**Список учебников
МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год.**

Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1 класс	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций В. 2 ч. - М.: Просвещение, 2016. (Школа России).
	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2016. (Школа России).
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2016. (Школа России).
	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2 ч. 7-е изд. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2016. (Школа России).
	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. 8-е изд. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2016. (Школа России).
	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017. (Школа России).
	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. ФГОС
	Лях В.И. Физическая культура. Учебник для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. 12-е изд., М.: Просвещение, 2019. ФГОС.
2 класс	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях. - 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. ФГОС.
	Л.Ф.Климанова, В.Г.горецкий Литературное чтение. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях.- 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. ФГОС.
	М.И.Моро, М.А.Бантова Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях.- 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. ФГОС.
	А.А.Плешаков Окружающий мир. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях.- 8-е изд.– Москва: Просвещение, 2017. ФГОС.
	Английский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учрежде-

	<p>ний Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 2-е изд.-М:ООО «Русское слово»-учебник: Макмиллан, 2013-120с.: ил. – (ФГОС.Нчальная инновационная школа»</p>
	<p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Технология: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение, 5-е изд. 2017. ФГОС</p>
	<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Музыка. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. - 8-е изд.- Москва: Просвещение, 2017. ФГОС</p>
	<p>Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А.Изобразительное искусство. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. - 7-е изд., Москва: Просвещение, 2017. ФГОС</p>
	<p>Лях В.И. Физическая культура. Учебник для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. 12-е изд., М.: Просвещение, 2019. ФГОС.</p>
3 класс	<p>В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях. - 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. ФГОС.</p>
	<p>Л.Ф.Климанова, В.Г.горецкий Литературное чтение. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях.- 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. ФГОС.</p>
	<p>М.И.Моро, М.А.Бантова Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях.- 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. ФГОС.</p>
	<p>А.А.Плешаков Окружающий мир. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях.- 8-е изд.– Москва: Просвещение, 2018. ФГОС.</p>
	<p>Бим И.Л. Рыжова Л.И., Фомичёва Л.М. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных. организаций в 2-х ч.. Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, 13-е изд.: изд-во «Просвещение». 2014. ФГОС.</p>
	<p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений.- 7-е изд. – М.: «Просвещение». 2019. ФГОС</p>
	<p>Е.Д. Критская Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева-8-е издание-М.: Просвещение, 2018.-128с.</p>
	<p>Неменский Б.М. Изобразительное искусство.Искусство вокруг нас.Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. - 10-е изд.,М: «Просвещение», 2019. ФГОС.</p>
	<p>Лях В.И. Физическая культура. Учебник для 1- 4 классов общеобразовательных учреждений. 12-е изд.М.: Просвещение, 2019. ФГОС.</p>
4 класс	<p>В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях. - 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. ФГОС.</p>
	<p>Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий Литературное чтение. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях.- 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. ФГОС.</p>
	<p>М.И.Моро, М.А.Бантова Математика. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях.- 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2019. ФГОС.</p>
	<p>А.А.Плешаков Окружающий мир. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях.- 8-е изд.– Москва: Просвещение, 2019. ФГОС.</p>
	<p>Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе в 2 ч. Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение», 2013. – 9-е изд. ФГОС.</p>

	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- 7-е изд. – М: «Просвещение», 2019. ФГОС
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С Музыка. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций.- Москва: Просвещение, 2019. ФГОС
	Неменская Л.А., Изобразительное искусство. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.-10-е изд., М: «Просвещение», 2019. ФГОС.
	Лях В.И. Физическая культура. Учебник для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. 12-е изд.М.: Просвещение, 2019. ФГОС.
	Данилюк А.Я. Основы православной культуры. Учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений.2-е издание Изд. Москва «Русское слово»2014г
5 класс	Т.А.Ладыженская Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2ч; 2016 г ФГОС
	В.Я.Коровина. Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. 2-е изд., М.: ООО «Просвещение – учебник», 2013. ФГОС.
	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ - М.: Просвещение, 2013г.. ФГОС.
	Сергеева Г.П. Музыка , 5 класс, учебное пособие для общ.образ.организаций, Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская , 4-е изд.:Просвещение, 2019. http://catalog.prosv.ru/item/24075
	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. ФГОС.
	Данилюк А.Я. Основы светской этики. Учебник для 4-5 классов общеобразовательных учреждений.2-е издание Изд. Москва «Просвещение»2012г ФГОС
	Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС
	Мерзляк А.Г. Математика 5 класс: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 14-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2013. ФГОС.
	Плешаков А.А., Введенский Э.Л. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: линия «Ракурс». 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС.
	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология 5 класс АО "Издательство "Просвещение", 2019 http://catalog.prosv.ru/item/9616
	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я Физическая культура 5-7класс АО "Издательство "Просвещение"2019 http://catalog.prosv.ru/item/25310
	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс АО "Издательство "Просвещение", 2019 "http://catalog.prosv.ru/item/25245
6 класс.	Т.А.Ладыженская Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2ч; 2012г ФГОС
	В.Я.Коровина. Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных

	учреждений в 2 ч. 2-е изд., М.: ООО «Просвещение – учебник», 2013. ФГОС. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, М.: «Просвещение». – 8-е изд. 2016. ФГОС. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарев А.Я. История России. 6 класс. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016. ФГОС. Обществознание. Учебник. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016 г. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, 2-е изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС. Мерзляк А.Г. Математика 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 14-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2013. ФГОС. Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: линия «Ракурс». 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. ФГОС. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология 6 класс АО "Издательство "Просвещение" 2019 http://catalog.prosv.ru/item/9619 Сергеева Г.П. Музыка , 6 класс, учебное пособие для общео. организаций, Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская , 2-е изд.:Просвещение, 2019 http://catalog.prosv.ru/item/24070 Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7класс АО "Издательство "Просвещение" 2019 http://catalog.prosv.ru/item/25310
	Л.А.Немецкий Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразов. организац. 9-ое изд. М.: Просвещение, 2019 http://catalog.prosv.ru/item/25281
7 класс	Т.А.Ладыженская Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений; издание 4, 2017 г. ФГОС В.Я.Коровина. Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. 2-е изд., М.: ООО «Просвещение – учебник», 2013. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, М.: «Просвещение». – 8-е изд. 2011. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарев А.Я. История России. 7 класс. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016. ФГОС. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVIII века. учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: 3-е изд, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. ФГОС. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 5-е

	<p>изд. - М.: Просвещение, 2017. – 159 с: ил., карт.</p> <p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч. Планета на которой мы живём. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. ФГОС.</p> <p>Мерзляк А.Г. Алгебра 7 класс: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. 14-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2016. ФГОС.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк С.Б., Юдина И.И.. Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. ФГОС.</p> <p>Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 7 класса, – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013. ФГОС.</p>
	<p>Пёрышкин А.В. Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . – 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.</p> <p>Тихонова Е.Т. Романова Н.И. Биология . 7класс : учебник для общеобразовательных организаций –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС.</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология 7 класс АО "Издательство "Просвещение" 2019 http://catalog.prosv.ru/item/9620</p> <p>Сергеева Г.П. Музыка, 7 класс, учебное пособие для общео. организаций, Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская , 2-е изд.:Просвещение, 2019 https://s.11klasov.ru/10548-muzyka-7-klass-uchebnik-sergeeva-gp-kritskaja-ed.html</p> <p>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я Физическая культура 5-7класс АО "Издательство "Просвещение" 2019 http://catalog.prosv.ru/item/25310</p>
	<p>Питерских А.С. Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7класс: учеб. для общеобразов. организац. 9-ое изд. М.: Просвещение, 2019. https://s.11klasov.ru/11908-izobrazitelnoe-iskusstvo-dizajn-i-arhitektura-v-zhizni-cheloveka-7-klass-piterskih-as-gurov-ge.html</p>
8 класс.	<p>Т.А.Ладыженская Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений; издание 5, 2018 г. ФГОС</p> <p>В.Я.Коровина. Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. 2-е изд., М.: ООО «Просвещение – учебник», 2013.</p> <p>Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 8класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, М.: «Просвещение». – 16-е изд. 2016. ФГОС.</p> <p>Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций \ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 238с. : ил. – (Академический школьный учебник).</p> <p>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарев А.Я. История России. 8 класс. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017. ФГОС.</p> <p>Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени XIX-начало XX века. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, . 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. ФГОС.</p>

	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова (и др.). - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 255 с.
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / - 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. ФГОС.
	Мерзляк А.Г. Алгебра 8 класс: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 14-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2016. ФГОС.
	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 8 класса, 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. ФГОС.
	Пёрышкин А.В. Физика 8 класс: учебник / – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019г, 7-ое изд
	Жемчугова М.Б., Романова Н.И. Биология: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / _ М.: ООО «Русское слово – учебник», издание 5, 2018. ФГОС.
	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учебник / 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. ФГОС.
	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А., Очинин О.П., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В.. Технология 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд, переработ. – М.: Вентана – Граф, 2012.
	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. http://catalog.prosv.ru/item/25309
	Смирнов А.Т. Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 5-е изд. М.: Просвещение, 2011..
	Сергеева Г.П. Музыка , 8 класс, учебное пособие для общеоб. организаций, Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская , 2-е изд.: Просвещение, 2019 http://catalog.prosv.ru/item/23552
9 класс.	Бархударов С.Г. и др. Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений
	В.Я.Коровина. Литература: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций М.: «Просвещение» – 2019.
	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.: «Просвещение». 2011г
	Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций \ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2011.
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарев А.Я. История России. 9 класс. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017. ФГОС.
	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история XX – начало XXI века. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово », 2015. ФГОС
	Боголюбов Л.Н., Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016, ФГОС.
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Клюев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / - 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. ФГОС.
	Мерзляк А.Г. Алгебра 9 класс: учебник для 9 класса общеобразовательных

учреждений. 14-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2016. ФГОС.
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Тихонова А.Н. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. ФГОС.
Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 9 класса, 3-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015. ФГОС.
Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс: учебник / – 18-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013
Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И. Биология: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / - М.: ООО «Русское слово – учебник», издание 5, 2019. ФГОС.
Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, издание 18, 2011 ФГОС.
Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. http://catalog.prosv.ru/item/25309
Смирнов А.Т. Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015. ФГОС. 12-ое изд