

Утверждаю

Директор МБОУ «Дубенская основная
общеобразовательная школа»



В.Н.Глухова

Приказ от «17» апреля 2021 № 53

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ДУБЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2020 ГОД

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол от 22.03.2021 № 2

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- Раздел 2. Оценка системы управления организации
- Раздел 3. Оценка содержания подготовки обучающихся
- Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся
- Раздел 5. Оценка организации учебного процесса,
- Раздел 6. Оценка востребованности выпускников
- Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения
- Раздел 8. Оценка учебно-методического обеспечения
- Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- Раздел 10. Оценка материально-технической базы
- Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

- Раздел 1. Показатели деятельности
- Раздел 2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Дубенская ООШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Дубенская ООШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания подготовки обучающихся
- оценка качества подготовки обучающихся,
- оценка организации учебного процесса,
- оценка востребованности выпускников,
- оценка качества кадрового обеспечения
- оценка учебно-методического обеспечения

- оценка библиотечно-информационного обеспечения,
- оценка материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации,

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Дубенская ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Дубенская ООШ» в сети Интернет в 2019 г.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубенская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
Юридический адрес	Оренбургская область, Беляевский район, п.Дубенский, ул.Первомайская, д.16
Учредитель	Администрация МО Беляевский район
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования Беляевский район № 157-п от 20.04.2015г
Лицензия	Серия № 56Л01 № 0003668, регистрационный номер 1795 выдана 20.07.2015 года, бессрочно
Свидетельство о государственной Аккредитации	Серия 56 А01 № 0003738, регистрационный номер 2074, выдана 21.10.2016 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование
Адрес электронной почты	dubensoh@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	http://dubenooh.ucoz.org
Контакты	83533466306
Банковские реквизиты	МБОУ « Дубенская ООШ» ИНН 5623004563 КПП 562301001, УФК по Оренбургской области (Финансовый отдел администрации Беляевского района Оренбургской

	<p>области МБОУ Дубенская ООШ Беляевского района л/с 071.07.019.1) Отделение Оренбург г.Оренбург р\с 40701810700001000110, БИК 045354001, 461343 Оренбургская обл. , Беляевский район, п. Дубенский, ул. Первомайская 16</p>
<p>Год основания учреждения</p>	<p>1 сентября 1941 года</p>
<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО</p>	<p>В своей деятельности администрация школы руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцией Российской Федерации; - Гражданским Кодексом Российской Федерации; - Законом РФ «Об образовании»; - Типовым положением об общеобразовательном учреждении; - законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, министерства образования Оренбургской области , отделом образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Беляевский район. - Уставом МБОУ «Дубенская ООШ» - Положением о порядке оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и или родителями законными представителями несовершеннолетних обучающихся - Должностными инструкциями работников Школы. - Инструкциями по правилам пожарной безопасности, по технике безопасности и производственной санитарии, по общим правилам электробезопасности для работников Школы. - Положением о праве педагогических работников на бесплатное пользование образовательными методическими и научными услугами - Инструкциями по технике безопасности на уроках физической культуры, химии, физики, информатики. - Положением о предоставлении обучающемуся академического права на обучение по индивидуальному учебному плану - Положением о порядке и основании перевода отчисления и восстановления обучающихся - Положением о режиме занятий обучающихся МБОУ Дубенская оош - Коллективным договором. - Приказами и распоряжениями директора Школы. - - Решениями педагогических советов.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Трудовым договором с сотрудником.- Штатным расписанием.- и др. локальные нормативные акты |
|--|---|

Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

Задачи школы:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
9. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистемв
Директор Педагогический совет МО классных руководителей Ученическое самоуправление Совет школы	Учителя Классные руководители Ученики Библиотекарь	Библиотека Столовая

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также на совещаниях при директоре решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования, установленными в Российской Федерации:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, воспитанники, педагогические работники и их представители, родители (законные представители) учащихся, Учреждение.

Права и обязанности работников Учреждения определяются законодательством о труде Российской Федерации, настоящим Уставом, Правилами внутреннего распорядка Учреждения и должностными инструкциями.

Информация об административно – кадровом составе

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Занимаемая должность	Стаж административной работы
Директор школы	Глухова Вера Николаевна	ВП, география, 28 лет	директор	19 лет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей), действует Профессиональный союз работников школы. Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе, в случаях возникновения конфликтов интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Используются различные формы информирования общественности о работе школы: информационный стенд, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный сайт образовательной организации.

Вывод: система управления МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление; включение в штатное расписание ОО: административных работников- Зам.директора по УВР; психолог.

Раздел 3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Адаптированная образовательная программа для детей , с легкой умственной отсталостью (ФГОС НОО)
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов: (да, нет)	
ФГОС (1-9 класс)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
1. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО, и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных курсов	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие образовательных программ запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

наличие обоснованного перечня используемых учебников	Да
2. Учебный план	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие количества часов, объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих выбор обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе образовательного учреждения	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	Да
содержание рабочей программы содержит основных разделов	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие требований к уровню (требования к планируемым результатам изучения программы)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет библиотечного фонда.

Выводы: Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлялся с учетом внесенных изменений (приказ министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 №01-21/1742). Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание

образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов

Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на

01.09.2020

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	38	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	15	39,5
- на уровне основного общего образования	23	60,5
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	39	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	3	7,9
Всего классов	9	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих адаптированные образовательные программы	4	10,5

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2020 календарного года

Движение детей в течение года

показатели	На начало 2020 года				На конец 2020 года			
	дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл.	Всего	дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл.	Всего
Количество учащихся	12	15	24	51	13	15	22	51

Вывод: По сравнению с началом и концом 2020 года количество детей (51) в целом по школе не изменилось. Но в разрезе по видам образования есть движение: в дошкольную группу прибыл 1 ребенок, в начальном звене изменений нет, из основного звена выбыло 2 обучающегося. В основном дети выбывают в связи со сменой места жительства и выбития в другие ОО районов и регионов.

**Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности,
посещаемостью учащихся.**

**Итоги успеваемости на конец 2020 календарного года
(по итогам 2 четверти)**

Клас сы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				% усп-ти	% кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
1	2	0	-	-	-	-	-	-
2	4	4	0	1	3	0	100	25
3	7(6+ 1АООП НОО с УО обучается в тубдиспансере)	6	0	2	4(3+1 АООП)	-	100/100 АООП	33,3/0 АООП
4	2	2	0	0	2	0	100	0
5	3(2+1АООП НОО с УО)	3(2+1АООП НОО с УО)	-	2	1 АООП	-	100\100 АООП	100\0АООП)
6	6	6	-	1	5	-	100	16
7	7(6+ 1АООП с УО, дом.обуч)	7(6+ 1АООП с УО, дом.обуч)	-	1	6(5+1 АООП)	-	100\ 100 АООП	17\0АООП)
8	2	2	0	0	2	-	100	0
9	4(3+1АООП с УО)	4(3+1АООП с УО)	0	0	4(3+1А ООП с УО)	-	100	0
Итого по школе	37 (33+4 АООП с УО)	35 (31+4АООП с УО)	0	7	28 (24+4 АООП с УО)		100	23\0 АООП

Посещаемость школы учащимися за 2 четверть 2020-2021 уч.год:

Классы	Кол-во уч-ся по журналу	Количество уроков, пропущенных по болезни	Количество уроков, пропущенных без уважительной причины
1	2	86	0
2	4	47	0
3	7(6+ 1АООП УО)	46	0
4	2	41	0
5	3(2+1АООП ОО с УО)	45	0
6	6	93	0
7	7(6+ 1АООП с УО, дом.обуч)	39	0
8	2	66	0
9	4(3+1АООП с УО)	37	0
Итого	37 (33+4 АООП с УО)	500	0

Контингент, прибывших детей в ОО в течение 2020 года.

Ф.И.О. учащегося	Дата и год рождения	В какой класс	Откуда прибыл	Имеют ли российское гражданство
Шевцова Дарья Александровна	02.02.2012	2	МБОУ «Ровеньская СОШ № 2» Ровеньского района Белгородской области	да
Гукова Кристина Александровна	01.06.2010	4	МАОУ «СОШ № 20» г.о.Первоуральск	да

Контингент, выбывших детей из ОО в течение 2020 года

Ф.И.О. учащегося	Дата и год рождения	Класс	Куда выбыл (указать в какую школу)
Брагин Сергей Александрович	19.06.2010	3	МБОУ «СОШ № 4 п.Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области
Игбердин Сергей Тимурович	09.02.2005	9	МАОУ «Яровская школа» Свердловской области

Дети, не обучающиеся и систематически пропускающие по неуважительным причинам учебные занятия в ОО

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Дата и год рождения	Класс	С какой даты не посещает	Причина не посещения школы	Принятые меры. Результат.	Состоит на учете и где
-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: По итогам 2020 года успеваемость составила 100 %, , качество – 23%, также много пропусков уроков, но все уроки пропущены по болезни в период гриппа.

Рекомендации: Усилить работу над повышением эффективности обучения, профилактике заболеваемости гриппом.

Общие данные о качестве подготовки учащихся

Количество учащихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество учащихся	43	39	39	45	37
Окончили школу на «4» и «5»	46	47	53	41	25
Оставлены на второй год	0	0	1	0	0
Обучались индивидуально	1	1	1	1	1
Получили аттестат об основном общем образовании	100	100	0	100	100
Окончили ОО с медалями (золото/серебро)	0	0	0	0	0
Окончили школу со справкой	0	0	0	0	0

Сравнительные показатели уровня успеваемости и качества знаний

Количество обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На начало года	43	41	45	25
На конец года	43	39	45	25
Отсев учащихся	0	0	0	0
по 2-4 классы	0	0	0	0
по 5-9 классы	0	0	0	0
окончили на отлично	0	0	0	0
по 2-4 классы	0	0	0	0
по 5-9 классы	0	0	0	0
окончили на 4 и 5	16	16	14	7
по 2-4 классы	9	12	4	5
по 5-9 классы	7	4	10	2
% успеваемости 2-4 класс	100%	100%	100%	100
% качества 2-4 класс	60%	75%	33%	39%
% успеваемости 5-9 класс	95%	100%	100%	100

% качества 5-9 класс	37%	29%	38	9
% успеваемости по школе	97%	100%	100%	100
% качества по школе	47%	53%	41%	25

Вывод: Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году, так же как и последние 3 года, нет отличников, кроме того резко снизилось качество знаний обучающихся основного звена в сравнении с прошлым учебным годом на 29%, начальных классов увеличилось на 6%

Рекомендации: учить работу с резервом «отличников» и "хорошистов", а так же дифференцированный подход к слауолупевающим обучающимся

Качество знаний по предметам

Результаты обучения по предметам и классам распределилось следующим образом:

2019-2020 учебный год

Предмет	Классы																Итого по предмету	
	2		3		4		5		6		7		8		9			
	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)	Кач-во(%)	Ус-ть(%)
Русский язык	67	100	0	100	100	100	50	100	83	100	50	100	25	100	0	100	47	100
Литературное чтение	100	100	0	100	100	100	67	100	83	100	100	100	25	100	0	100	59	100
Немецкий язык	-	-	100	100	100	100	33	100	67	100	50	100	0	100	0	100	50	100
Английский язык	100	100	-	-									50	100	100	100	75	100
Математика	83	100	0	100	100	100	50	100	50	100							57	100
Алгебра											0	100	0	100	0	100	0	100

Сравнительные результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы за 2019-2020 учебный год проводились не весной данного учебного года, а осенью 2020-2021 учебного года за предыдущий класс. По причине дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 года, связанного с пандемией.

4 класс

Предмет	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 Учебный год		
	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества	Кол-во детей	% успева.	% качества
Русский язык	3	100	66	1	100	100	8	100	63	6	100	50	2	100	100
Математика	3	100	66	1	100	100	8	100	88	6	100	50	1	100	100
Окружающий мир	3	100	10 0	1	100	100	8	100	50	6	100	50	1	100	100

Вывод: Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по русскому языку и математике и окружающему миру в 4 классе находится на высоком уровне, т.е. обучающиеся владеют знаниями по перечисленным предметам на отличном уровне. Качество знаний повысилось в сравнении с прошлым годом

5 класс

Предмет	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.года			2019-2020 уч.год		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	4	100	50	3	100	33	7	85,7	57,1	4	75	50
Математика	4	100	75	3	100	33	7	57,1	28,6	5	100	20
Биология	3	100	33	3	100	100	7	100	28,6	4	50	0
История	3	100	66	3	100	33	7	85,7	42,9	5	40	0

Вывод: Успеваемость снизилась по всем предметам, кроме математики, качество знаний упало по всем предметам. Основной причиной стало переход обучающихся из начального звена в основное, сложный адаптационный период.

Рекомендации: учителям предметникам организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

6 класс

Предмет	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	5	100	60	2	100	0	6	83	17
Математика	5	80	20	1	100	100	6	50	0
Биология	5	100	0	2	100	50	5	80	0
История	4	75	25	2	100	100	7	17	0
география	5	100	80	2	100	50	5	100	20
обществознание	4	100	25	2	100	50	4	25	0

Вывод: Успеваемость повысилась по всем предметом понизилась, кроме географии, качество знаний упало по всем предметам. Основной причиной стало дистанционное обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года и неумение самостоятельно качественно получать знания

Рекомендации: учителям предметникам формировать навык самостоятельной работы, организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

7 класс

Предмет	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
	Кол-во детей	% успеваемости	% качества	Кол-во детей	% успеваемости	% качества
Русский язык	5	60	40	1	100	0
Математика	4	75	0	2	50	0
Биология	5	80	60	2	50	0
История	5	40	20	1	100	0
География	4	25	0	2	100	0
Обществознание	4	75	25	2	50	0
Физика	5	60	20	2	100	0
Английский язык	3	33	0	-	-	-
Немецкий язык	2	50	0	1	100	0

Вывод: Данные таблицы показывают повышение успеваемости и совершенное отсутствие качества занятий по всем предметам. В классе обучаются дети с низкой мотивацией к обучению и слабыми способностями

Рекомендации: учителям предметникам организовать систематическую работу со слабомотивированными обучающимися

	"5"	2	1	2	0	2	1	1	1	1	3	4	0	3	1
	"4"	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	6	2	4
	"3"	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	4	3,8	4,2	3	4,2	3,8	4	3,8	3,7	4,3	4,5	4	4,3	4
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	67	67	83	50	83	67	83	67	50	83	83	100	83	83
2017-2018 учебный год															
Контингента обучающихся 9 класса – нет															
2018-2019 учебный год	кол-во уч-ся	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	"5"	3	3	0	0	2	3	1	0	0	3	2	2	4	3
	"4"	2	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	0	2
	"3"	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	4	4	3,8	3,8	4,4	4,6	4,2	3,8	3,8	4,6	4,4	4,2	4,6	4,6
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	80	80	80	80	100	100	100	80	80	100	100	80	100	80
2019-2020 учебный год	кол-во уч-ся	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	"5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
	"4"	0	0	0	0	2	3	0	0	0	3	3	2	2	3
	"3"	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	0	2	1	1
	"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ср. оценка	3	3	3	3	3,5	3,75	3	3	3	3,75	4,25	3,5	4	3,75
	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	на "4" и "5"	0	0	0	0	50	75	0	0	0	75	100	50	75	75

Результаты экзаменов в 9-х классах

Выпускники 9-х классов в 2019-2020 учебном году в связи с кароновирусной инфекцией государственную (итоговую) аттестацию не проходили..

Информация о результатах ГИА

предмет	Количество чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Сравнение со средним оценочным баллом по району
2015-2016 учебный год								
Русский язык	1	0	0	1	0	3	18	
Математика	1	0	0	1	0	3	14	
Обществознание	1	0	0	1	0	3	14	
Биология	1	0	0	1	0	3	20	
2016-2017 учебный год								
Русский язык	6	2	2	2	0	4	29,3	3,77
Математика	6	2	3	1	0	4,17	18,5	3,72
Биология	6	1	4	1	0	4	30,2	3,46
обществознание	6	2	3	1	0	4,33	31,7	3,64
2017-2018 учебный год								
В школе отсутствовал 9 класс, в связи с отсутствием контингента обучающихся								
2018-2019 учебный год								
Русский язык	5	2	2	1	0	4,4	32	30
Математика	5	2	1	2	0	4	18	17,6
Биология	5	1	3	1	0	4	28,4	24,4
География	5	2	3	0	0	4,4	25,6	22,2
2019-2020 учебный год								
В связи с кароновирусной инфекцией ГИА выпускники не проходили								

Конечно, одним из наиболее существенных показателей образовательной деятельности школы является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2019 – 2020 учебном году она не проводилась. Но подготовка в течение учебного года велась.

При подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ реализовывался план мероприятий, который включал такие направления, как анализ проведения ГИА в 2019 году, меры по повышению качества преподавания учебных предметов, организационные мероприятия, организация обучения в соответствии с

утвержденными нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами по проведению ОГЭ, мероприятия по повышению квалификации педагогов, мероприятия по психологическому сопровождению учащихся при организации и проведению. В течение всего периода шло изучение нормативно-правового обеспечения итоговой аттестации. В рамках программы педагогическим коллективом проведена большая работа по групповому и индивидуальному консультированию обучающихся и их родителей на классных и родительских собраниях, инструктированию и информированию участников ОГЭ.

Была обновлена нормативно-правовая база по итоговой аттестации в связи с выходом новых документов, на сайте школы размещена вся нормативно-правовая база, оформлен стенд на 2-ом этаже по итоговой аттестации, в кабинетах подготовлены предметные уголки по подготовке к экзаменам в соответствии с современными требованиями. Была проведена проверка по подготовке к итоговой аттестации в урочное и внеурочное время.

Предэкзаменационная подготовка включала и систему дополнительных занятий с учащимися во вне учебное и каникулярное время, начиная с сентября. Для выпускников были разработаны индивидуальные маршруты подготовки, благодаря чему удалось снизить экзаменационные риски, все учащиеся успешно прошли ГИА. Кроме этого, в течение года проводился внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества знаний выпускников 9 класса, были проведены пробные работы в форме ОГЭ и по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также предметам по выбору обучающихся, такая работа была проведена и с обучающимися 9 класса.

Для повышения эффективности подготовки выпускников использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет. С обучающимися выпускных классов были проработаны все доступные варианты демоверсий с сайта ФИПИ.

**Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2019-2020 учебного года
Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады
школьников
в 2019-2020 учебном году**

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Русский язык	12	0	2	2	17
математика	10	0	1	1	10
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	11	0	4	4	36
География	8	0	3	3	38

Информатика	2	0	0	0	0
История	6	0	2	2	33
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	7	0	1	1	14
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0
Обществознание	2	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0
Технология	9	0	2	2	22
Физика	5	0	0	0	0
Физическая культура	16		4	4	25
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Итого(человек)	16	0	9	9	56

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **муниципального уровня обучающиеся направлены не были**

Обучающиеся нашей школы так же приняли участие в дистанционных олимпиадах различного уровня по: окружающему миру, географии, истории, русскому языку, математике, литературному чтению, технологии. Все участники олимпиад получили сертификаты участия, имеются призовые места.

Вывод:

- Нецелесообразно проведение олимпиад в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года.
- Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.

Рекомендации:

- Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
- Педагогам следует выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2019-2020 учебном году была выстроена в соответствии с программой развития воспитательной компоненты ОУ, планом реализации Программы духовно-нравственного воспитания, развития, обучающихся при получении начального общего образования; Программы воспитания и социализации обучающихся;

Цель воспитательной работы в 2019-2020 учебном году: формирование личности обучающегося как гражданина своего Отечества, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного

здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям и другим институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В соответствии с программой развития воспитательной компоненты ОУ воспитательная работа была ориентирована на реализацию направлений деятельности:

1. гражданско-патриотическое,
2. нравственное и духовное воспитание,
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
4. здоровьесберегающее воспитание,
5. экологическое воспитание,
6. социокультурное и медиакультурное воспитание,
7. культурологическое и эстетическое воспитание,
8. правовое воспитание и культура безопасности,
9. воспитание семейных ценностей,
10. интеллектуальное воспитание,
11. формирование коммуникативной культуры.

Для реализации воспитательной системы ОО в рамках современных требований к организации воспитания и согласно новому федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» была совершенствована нормативно-правовая база, внесены изменения в уже имеющиеся локальные акты. Все локальные акты согласуются с родителями, учащимися в соответствии с Порядком учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Вывод: Учащиеся школы приняли участие социально-значимых проектах: «Бессмертный полк», «Вальс Победы». Но к сожалению, обучающиеся школы мало принимают участие в муниципальных и особенно региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях.

Рекомендации: Классным руководителям и учителям предметникам

использовать новые формы обучения, отвечающих интересам детей, деятельности органа
ученического самоуправления, работе кружков и секций

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Дубенская ООШ» в 2020 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2020 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Оренбургской области

5 – дневная неделя: 1-9 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 9 ч. 00 мин

Продолжительность урока: в 1-м классе 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-м полугодии – 40 минут; во 2-9 классах 40 (мин.) в течение всего учебного года

Продолжительность перемен: после 1,2,3,4,6 уроков – 10 мин; 2,5 уроков – 20 мин,

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

В 2020 году в школе функционировало 7 классов-комплектов.

В связи с угрозой распространения каронавирусной инфекции обучающиеся в 4 четверти 2020 года были переведены на дистанционный формат обучения

Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов						
	начальное общее образование		основное общее образование				
	1,3	2,4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1	1
Число обучающихся	4	10	6	7	2	5	4
Всего обучающихся на уровне	14		24				
Обучение по очной форме	4	4	6	7	2	5	4
Обучение по адаптированным Программам	1	1	0	1	0	1	1
Индивидуальное обучение на дому	0	0	1	1	0	0	
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	14		24				

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2019 – 2020 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся

уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв

продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 5-8 классов, 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	37	37
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах

– 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9- классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: утренняя зарядка, уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Социальная работа

Вся работа в течение учебного года проводилась по составленному классными руководителями и общественным инспектором плану, который включал основные направления деятельности.

Одним из пунктов работы является:

организация диагностической работы и составление социального паспорта школы и семей, стоящих на всех видах учёта.

На основании социальных паспортов классов (составленных классными руководителями в сентябре 2019 года) был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся.

В 2019-2020 учебного года в школе обучалось 38 обучающихся.

Из них: не полных семей - 21 в них всего детей- 16, обучающихся - 13;

малообеспеченных семей - 33, в них – 37 детей, обучающихся - 31
многодетных семей – 5, всего детей –13, обучающихся – 5

родители «группы риска» - нет

опекаемых детей – 2; на конец учебного года -2детей

детей состоящих на ВШК – 0; на конец учебного года – 0

детей, состоящих на учете ПДН – 1; на конец учебного года – 1 (Кучеренко А.А. -9 кл.); детей-инвалидов – 3,

учащихся занимающихся по АООП - 5

на различные виды профилактического учета были поставлены 0 обучающихся

возраст	ПДН, КДН и ЗП (2017/2018 уч.г.)		на внутришкольном учёте (2017/2018 уч.г.)		ПДН,КДН иЗП (2018/2019 уч.г.)		на внутришкольном (2018/2019 уч.г.)		ПДН,КДН иЗП (2018/2019 уч.г.)		На внутришкольном (2018/2019 уч.г.)	
	на начало уч. года всего	на конец уч. года всего	на начало уч. года всего	на конец уч. года всего	на начало уч. года всего	на конец уч. года всего	на начало уч. года всего	на конец уч. года всего	на начало уч. года всего	на конец уч. года всего	на начало уч. года всего	на конец уч. года всего
11 лет												
12 лет												
13 лет												
14 лет	1											
15 лет												
16 лет												
Всего	1											
% от общего кол-ва уч-ся	0,02 5%											

В течение учебного года осуществлялся периодический патронаж семей. Составлялись акты обследования жилищно- бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

За ребенком, состоящим на учете, закреплен наставник. Общественным инспектором и классными руководителями была проделана следующая работа:

- Велся ежедневный контроль за посещаемостью детей, с выявлением причин отсутствия. Периодически велся контроль за проведением свободного времени учащихся. Все обучающиеся, состоящие на учете посещали кружки по интересам.
- Осуществлялся контроль по соблюдению комендантского часа. В случае нарушения, совершенного детьми, к родителям будет применена ст.5.35.РФ(не выполнение родительских обязанностей).
- Выявлялся круг общения несовершеннолетних.
- Проводились индивидуальные беседы и консультации с несовершеннолетними и их родителями.
- Велся прием родителей по различным вопросам по мере их обращения.

Ни одному не было отказано в помощи или консультации.

- В конце каждого месяца, в ОООиП сдавался отчет по состоящим на учете.

Детей не посещающих учебные занятия без уважительной причины в школе – нет..

В течение учебного года проводилось изучение контингента подростков и их семей.

Начиная с младших классов, выделялись учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Контроль за образовательно-воспитательным процессом детьми "группы риска" проходит ежедневно.

Он включает в себя:

- контроль посещения уроков, внеклассных мероприятий обучающимися;
- консультирование педагогов для работы с этой категорией детей
- консультирование родителей, обучающихся;
- организацию досуга;
- профориентацию и т. д.

По плану работы в 6-7 классах проводилось анонимное анкетирование с целью профилактики употребления психоактивных веществ и формирования установок здорового образа жизни. В анкетировании приняли участие 8 человек. В результате диагностики, можно сделать вывод, что обучающиеся недостаточно информированы о последствиях курения. Но в значительно лучшей степени осведомлены, что курение относится к вредной привычке и не способствует формированию здорового образа жизни

Социальное сопровождение

В этом направлении работа проводилась по

- выявлению обучающихся нуждающихся в социально-педагогической поддержке это дети – инвалиды, опекаемые (в этом году 3 опекаемых детей);

- защите прав и интересов обучающихся (обращала

Особое внимание уделялось детям не только из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей. Два раза в год проводилось обследование жилищных условий таких детей. Обследование жилищно-бытовых условий, опекаемых показал, что все дети проживают в хороших условиях.

	2017-2018 уч. Год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	начало уч. года	конец уч. Года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч.года	конец уч.года
Дошкольники	0					
- 7 лет						
- 9 лет	1					
- 10 лет		1	1			
- 11 лет				1	1	
- 12 лет	1					1
- 13 лет		1				
- 14 лет				1	1	
- 15 лет	1					1
- 16 лет		1	1			
- 17 лет				1	1(окончила школу)	
- 18 лет						1(студетка)
Всего						
% от общего кол-ва уч-ся	7,7%	7,7%		6,7%	5,1	5,1

--	--	--	--	--	--	--

Охранно-защитная деятельность

В течение учебного года осуществляла контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, обследовала условия жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка. В 2019-2020 учебном году все опекаемые дети получили учебники из фонда школьной библиотеки. Каждый год дети из социально незащищенных семей получают подарки и посещают новогоднюю елку.

Оздоровительная работа

В этом направлении проводились внеклассные мероприятия в классах по формированию здорового образа жизни «Мы выбираем здоровье». А также по рабочим тетрадям «Все цвета, кроме черного». В рамках Дня Здоровья в лицее прошло несколько мероприятий:

- шашечный и теннисный турнир среди 5-6 классов;
- конкурс рисунков «Мы за здоровое будущее» 1-4;

Интересно прошел час общения в 8, 9 классах по формированию здорового образа жизни

«Скажи волшебное слово – Нет!». В ходе мероприятия ребята говорили о вреде никотина, алкоголя и наркотиков. обучающиеся познакомились с приемами отказа от предлагаемых сигарет, алкоголя, наркотиков, сформулировали правила здоровьесбережения. Мероприятие заставило детей задуматься об отношении к собственному здоровью. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе организованы кружки и секции по интересам.

Консультационная работа

Социально-педагогическое консультирование обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально- педагогических проблем ребенка и т.д. все это включала в себя консультационная работа.

В течение учебного года для родителей и педагогов, и детей школы были проведены консультации на различные темы. В основном консультации касались вопроса межличностных отношений обучающихся, их возрастных особенностей и поведения детей. Обучающимся, родителям и педагогам были даны рекомендации, совместно найдены пути выхода из сложившихся трудных жизненных ситуаций.

Просветительская деятельность

Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

Каждый год в октябре в школе проходит месячник правовых знаний. Основной целью месячника является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры среди учащихся лицей.

В этом учебном году в рамках месячника правовых знаний были проведены мероприятия:

- правовая игра «Турнир знатоков права» в 9 классе;
- круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» в 8 классе;
- внеклассное мероприятие в 6 классе «Ваши права».

- в начальной школе конкурс рисунков «Все о праве»

С целью повышения эффективности работы по профилактике правонарушений, воспитанию учащихся был создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматривались вопросы нарушения дисциплины, Устава лицея, пропуски занятий и успеваемость учащихся, безответственное отношение родителей по отношению к своим детям, взаимоотношения учителя и ученика. Проведено 3 заседания Совета профилактики.

Профилактическая работа

Одним из важных направлений в работе школы является профилактическая работа в рамках проведения различных акций

1. Ежегодно проводится операция «Подросток» (посещение неблагополучных семей, опекаемых детей и детей, состоящих на профилактических учетах по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации). Информация о проведении акций и мероприятий, советы родителя по воспитанию детей – все это регулярно выставляется на сайт школы

2. Основная работа по проведению акции «Помоги ребенку» легла на классных руководителей, которые запланировали и провели такие классные часы, как «Здоровые дети – в здоровой семье», «Вредным привычкам – скажи нет», «Безопасность на дорогах», «Осторожно – гололёд».

Нужно отметить, что все мероприятия, планируемые классными руководителями направлены на то, чтобы оказать действенную помощь детям с целью занять их и отвлечь от опасной для их жизни деятельности.

В начальных был организован конкурс рисунков «Спорт против пагубных привычек».

3. В марте принимали участие в «Общероссийской антинаркотической акции». Профилактические мероприятия проводились с обучающимися 7-9 классов. С обучающимися проводились беседы о профилактике правонарушений, мошенничестве, об ответственности за укрывательство и сбыт наркотических и психотропных веществ. Обучающиеся разработали буклеты, которые раздали среди жителей села.

4. Операция «Дети России –2020» также направлена на антинаркотическую профилактическую работу среди обучающихся и родителей лицея. На родительских собраниях поднималась тема «Ценности современного подростка». Обучающимся 8-9 классов демонстрировались ролики о вреде курения.

В декабре 2020 года в ходе подготовки к Дню правовой помощи детям с обучающимися 5-го класса проведена деловая игра на тему «Я и мои права». Целью игры являлось знакомство обучающихся с понятиями «гражданин», «права граждан» и т.д. В ходе деловой игры, обучающиеся познакомились с понятиями «Конституция РФ», «права детей», что немаловажно, узнали не только свои права, но и обязанности. В работе использованы творческие задания, беседа.

В период с 1.12.20 г. по 12.12.20 г. среди обучающихся 9 класса проводились мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИД. В указанные сроки были проведены занятия, направленные на профилактику асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде. Всего проведено 3 занятия в форме интернет - урока с просмотром видеофильма «СПИД».

Рекомендации: Чтобы достичь результативности в работе:

1. необходимо повышать уровень информированности учащихся и родителей, выставляя на сайт школы информацию;
2. большое значение имеет выступление на родительских всеобщих перед родителями:
 - о причинах правонарушений учащихся;
 - о причинах употребления алкоголя и токсических веществ учащимися;
 - о негативных последствиях употребления наркотиков;
 - о видах помощи учащимся, замеченных в использовании

токсических и наркотических веществ;

- о соблюдении комендантского часа;

3. необходимо формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, проводя различные мероприятия по здоровому образу жизни;

4. способствовать вовлечению обучающихся во внеурочную занятость, особенно состоящих на учете в ПДН.

Коррекционная работа

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную, досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу»

Вывод: Анализируя работу в 2019-2020 учебном году, можно сделать вывод о том, что в целом поставленные в начале учебного года задачи успешно реализованы. Проведена работа по всем направлениям.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Несмотря на проводимую работу, сохраняются «трудные» подростки, не становится меньше семей, находящихся в социально-опасном положении. Поэтому в следующем учебном году планируется продолжать работу по выявлению социальных и личностных проблем учащихся; социально – педагогической защите прав ребёнка; обеспечение социально – педагогической поддержке семье в формировании личности учащегося; социально – педагогической профилактики.

В 2020-2021 учебном году следует продолжить социально-педагогическую работу, в соответствии с поставленными целями и задачами.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

Организация горячего питания обучающихся

Год	2019-2020	
	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	38	100

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденного графика. Меню разработано в соответствии с возрастными нормами. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции).

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. В целях совершенствования организации питания, обучающихся приказом по школе создана бракеражная комиссия за организацией и качеством питания, которой ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в школе:

- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции;
 - соблюдение рационов питания:
 - срок годности поставляемых продуктов питания.
- Ежедневно ведется документация:
- журнал здоровья;
 - журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
 - журнал учета входного контроля готовой продукции;
 - журнал ежедневного учета питания обучающихся.

Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещения, по пятницам организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ.

Работниками столовой проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего учебного года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

В школе проводится систематическая работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей, проводится анкетирование родителей и учащихся по организации рационального питания.

Раздел 6. Анализ востребованности выпускников

Сведения о выпускниках

Хорошим показателем работы педагогического коллектива является ежегодный высокий процент поступления выпускников 9-х классов в коллежи или же в 10-й класс.

Год	Число учащихся	Поступили в колледжи/ПТУ	Поступили в 10 класс	Не учатся, не работают
2015-2016	1	1	0	0
2016-2017	6	5	2	1 (рождение ребенка)
2017-2018	Контингент обучающихся 9 класса отсутствовал			
2018-2019	6	2	3	1 (АООП УО)
2019-2020	4	2	0	1

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы на 2019-2020г.

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	9	
Первой ступени	2	22 %
Второй ступени	7	78%
Высшее педагогическое образование	6	66%
Среднее педагогическое образование	2	22%
1. Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	3	33 %
Стаж работы от 2 до 5	1	11%
Стаж работы от 5 до 10	0	0%
Стаж работы от 10 до 20	0	1%
Стаж работы более 20	5	56 %
2. Возрастной состав		
18-20 лет	2	22%
21-25	0	0
25-30	1	11
30-35	1	11
35-40	0	0%
40-45	0	0
45-50	1	12%
50-55	0	0%
55-60	2	22%
60-65	2	22%
Наличие молодых специалистов	2	22
Средний возраст педагогов	43 года	

3. Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	0	0%
Первая кв. категория	5	56%
Соответствие занимаемой должности	Гринева Н.Г.	11%
Без категории	1. Бахтибаева К.Ж., Кульбаева А.С., Андреева Г.С. (стаж работы менее 2-х лет)	33%
4. Курсовая переподготовка		
	7	78 %
5. Отраслевые награды		
ПРОО РФ	0	0%
Отличник народного просвещения	0	0%
ПГ МО и Н РФ	0	0%
ПГ МО и Н Оренбургской области	1	9%
Заслуженный учитель	0	0%

**Качественные изменения состава и
квалификации педагогических кадров (за 5 лет)**

Параметры	Учебный год									
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
1. Квалифик. категория	11		11		11		11		9	
Высшая	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Первая	7	63	8	73	8	73	8	73	5	56
Вторая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	3	2	2	1	3	27	3	27	1	11
без категории	1	1	1	1	0	0	0	0	3	33
2. Образование										
Высшее	9	82	9	82	9	82	9	82	6	66
среднее специальное	1	9	1	9	1	9	1	9	2	22
Незаконченное высшее	1	9	1	9	1	9	1	9	0	0

3. Кол-во молодых спец-в	0	0	0	0	0	0	1	9,9	2	22
4. Кол-во выбывших учителей	0	0	1	9	1	9	1	9,9	2	22
5. Кол-во прибывших учителей	2	1	0	0	0	0	1	9,9	3	33

Стаж работы педагогических работников

Учебный год	Всего	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
2013-2014	9	1	0	1	7
2014-2015	9	1	0	0	8
2015-2016	11	1	0	0	10
2016-2017	11	1	0	0	10
2017-2018	11	0	1	0	10
2018-2019	11	1	0	1	9
2019-2020	9	4	0	0	5

Возрастной состав педагогических кадров

Учебный год	Всего	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Старше 50 лет
2013-2014	9	0	1	1	7
2014-2015	9	0	1	1	7
2015-2016	11	0	1	1	9
2016-2017	11	0	1	1	9
2017-2018	11	0	1	1	9
2018-2019	11	1	1	1	8
2019-2020	9	3	1	1	4
Учебный год	Грамота Министерства образования РФ	Грамота Губернатора Оренбургской области	Грамота Министерства образования Оренбургской области	Грамота администрации МО Беляевский район	Грамота отдела образования, опеки и попечительства админис

					трации МО Беляевск ий район
2013-2014	0	0	1		1
2014-2015	0	0			
2015-2016	0	0		1	
2016-2017	0	0	1	1	2
2017-2018	0	0	1	1	
2018-2019	0	0	0	1	1
2019-2020	0	0	0	0	0

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений

Информация по КПК за 2020 год

№	ФИО	Предмет	Название курсов	Сроки	Место прохождения
1	Кузнецова Татьяна Кирилловна	математика	Методика подготовки школьников к ГИА по математике (ОГЭ, ЕГЭ)	19.10.2020- 06.11.2020	ФГБОУ ВП «ОГПУ»
		физика	«Подготовка членов	02.03.2020- 03.03.2020	ИНО

			(экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»		
2	Саттыкова Кляш Исаковна	Русский язык и литература	Методика подготовки школьников к ГИА по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)	26.10.2020-13.11.2020	ФГБОУ ВП «ОГПУ»
3	Глухова Вера Николаевна	география	Методика подготовки школьников к ГИА по географии (ОГЭ, ЕГЭ)	16.11.2020-04.12.2020	ФГБОУ ВП «ОГПУ»
4	Хакимуллина Юлия Равильевна	Английский язык	Прохождения курсов повышения квалификации по проблеме «Развитие профессиональной компетентности учителя в системе подготовки выпускников к итоговой аттестации по английскому языку»	27.01.2020-31.01.2020	ИНО
5	Гринева Наталья Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Методика подготовки школьников к ГИА по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)	26.10.2020-13.11.2020	ФГБОУ ВП «ОГПУ»

Показатели прохождения курсов повышения квалификации за последние 5 лет

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Курсовая подготовка	0	6	5	10	7

Выводы: В 2020 году курсовую подготовку прошли 5 учителей, что составляет 56% от общего количества учителей. Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не менее остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ и на основе накопительной системы.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе в 2019-2020 учебном году работало 2 молодых специалиста, у которых были закреплены наставники.

	ФИО учителя	ФИО наставника
	Бахтибаева Карина Жумабаевна	Пахомова С.Я.
	Кульбаева Алмагуль Сантыбековна	Кузнецова Т.К.

План работы школы с молодым учителем на 2019\2020 учебный год

Цель: Выявить педагогические способности у молодых специалистов для совершенствования профессионального мастерства.

Задачи:

1. Обеспечение целостной подготовки учителей по вопросам педагогики, психологии, преподаваемому предмету.
2. Вооружение учителей системой передовых и наиболее эффективных приёмов и методов, выбора оптимальных средств обучения на основе внедрения в практику достижений педагогической науки, передового опыта.
3. Приобретение молодыми специалистами необходимых практических и организационных навыков, изучение специфики предмета.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Собеседование с молодым специалистом, выбор наставника	Директор школы	С 20 по 31 августа
2.	Инструктаж по ведению школьной документации	Директор школы	С 27 по 31 августа
3.	Организация посещения уроков молодого специалиста учителями-наставниками с целью оказания методической помощи	учителя-наставники	В течение года
5.	Посещение молодыми учителями уроков творчески работающих учителей	Директор школы	В течение года

6.	Собеседование с учителями-наставниками.	Директор школы	В течение года
7.	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе	Директор школы	В течение года

Выводы: Работа с молодыми педагогами строилась на основе системы наставничества

Работу системы наставничества можно считать удовлетворительной.

Рекомендации: Усилить работу по системе наставничества. Своевременно и тщательно организовывать взаимопосещение уроков молодыми педагогами и учителями – стажистами. Организовывать методические семинары, курсовую подготовку и другие мероприятия по повышению педагогического мастерства. Организовывать конкурсные и отчетные мероприятия с целью поддержки профессионального роста молодых талантливых педагогов.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2019-2024 уч.год;

2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2017-2022 уч.год; .

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МБОУ «Дубенская ООШ» начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного общего образования на 2019- 2020 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС НОО) составлены рабочие программы по всем предметам.

В основной школе учителями 5-9-х классов (ФГОС ООО) составлены рабочие программы по всем предметам

Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС В 5-9-х классах.

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2016 года, что соответствует методическим рекомендациям МО РФ и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-9х классов составлены рабочие программы по всем предметам.

Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного

обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 2246 экз., в том числе: учебной литературы - 1090 экз., художественной – 1066 экз..

Фонд	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учебная литература	959	1073	844	792	1038	1090
Методическая литература					90	90
Художественная литература	960	970	970	970	1066	1066
Общий фонд	1919	2043	1814	1162	2194	2246

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. В каждом классе оборудовано рабочее место учителя (ноутбук, мультимедиапроектор, демонстрационный экран) с подключением к Wi-Fi-сети. Провайдером является «РОС Телеком». В кабинетах начальных классов имеется интерактивная сист

ема Мимио. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания

образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащённость учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 10. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база школа представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Общее количество оборудованных кабинетов 8, в том числе:

полностью оборудованный компьютерный класс на 8 рабочих мест и 1 место учителя;

технические средства обучения: телевизоры – 1 шт., интерактивная доска - 2 шт., проектор – 9 шт.,

компьютерное оснащение: в учебных кабинетах – 6 шт., у администрации – 2шт.,

оргтехника: принтеров -2 шт., МФУ – 5 шт.

спортивный зал (площадь) 66 кв. м

транспортные средства 1 ГАЗель

столовая (кол-во посадочных мест) 36 посадочных мест

спортивные площадки (площадь)	0,15га
учебно-опытный участок (площадь)	0,036 га

Материально-техническая база школы за последние пять лет обновилась.

Школа основана в 1941 году. В 2013 году был сделан ремонт кровли, в 2014 году - капитальный ремонт здания школы, построена новая игровая площадка, благоустроена и ограждена территория. Все ремонтные работы выполнены Управляющей компанией «ВОЛМА», подрядчик - ЗАО «Монтажкапстрой». Из местного бюджета выделено около 2 млн. рублей на комплектование школы современным оборудованием. Школа отремонтирована полностью, была проведена полная реконструкция объекта с заменой коммуникаций. Благоустроена прилегающая территория учреждения: отремонтирована спортивная площадка, куплен спортивный инвентарь (баскетбольные щиты и корзины), установлен детский игровой городок

В школе установлена противопожарная сигнализация, 10 огнетушителей, система видеонаблюдения (5 камер).

Материально-техническая база школы должна постоянно пополняться, что позволит организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями СанПиНов.

В школе имеются 18 персональных компьютеров, в том числе в кабинете информатики - 8 компьютеров, в учебных кабинетах – 7 компьютера, у административных работников школы – 3 компьютера. Школа активно работает с сетью Интернет, выходом в Интернет обеспечены все компьютеры, скорость передачи данных по основному каналу до 256 Кбит/с. Школа имеет электронный адрес и сайт.

100 % педагогов владеют компьютерами, применяют ИКТ в учебном процессе. В школе разработан план по информатизации образовательного процесса.

Информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный, управленческий и воспитательный процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов,	Да

необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	Да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да Нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение Территории)	Да

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- качество знаний;
- образовательные достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы).

Объектами мониторинга качества содержания образовательного процесса являются:

- образовательная деятельность;
- содержание образовательной программы, образовательных программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности ;
- профессиональная компетентность педагога;

- содержание и организация учебных занятий.
Объектами мониторинга качества условий являются:

- психолого – педагогические условия;

- информационно-образовательная среда;
- материально – техническое обеспечение;
- условия безопасности и здоровья обучающихся;
- учебно-методическое, информационное обеспечение.

Качество образовательных результатов в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

В качестве источников данных для мониторинга качества образования

используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результатами статистических данных и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, аналитические группы (комиссии и др.).

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения лицея;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество условий безопасности и здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий .

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;
- качество содержания и организации учебных занятий.

Качество результатов:

- качество знаний;
- формирование умений универсальных учебных действий;
- оценка образовательных достижений обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут

использоваться в ежегодном отчете о результатах лица, публичного отчета директора лица, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета..

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий, целью которых было не только контроль качества знаний, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2020 году. Но в связи с ограничительными мерами связанными с распространением кароновирусной инфекции в 2020 году государственная итоговая аттестация не проводилась. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных занятий с обучающимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5-х, классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и практической части программы;
- организация предпрофильной подготовки;
- состояние воспитательной работы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов. При этом использовались следующие формы контроля:
 - классно-обобщающий контроль в 1, 5-х, классах;
 - обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации, классных журналов и дневников обучающихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1-го, 5-го, классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-9 классах, подготовка к итоговой аттестации;
 - административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам
 - промежуточный и итоговый;
 - персональный (работа педагогов с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с обучающимися надомного обучения, соответствие уровня работы педагогов заявленной категории);
 - предметно-обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1-, 5-х классах, качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела обучающихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

Цели проверок классных журналов были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год; состояние опроса; накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Замечания, выявленные в ходе проверки классных журналов:

- ✓ несвоевременная запись тем отдельных уроков в течение года;
- ✓ несвоевременное выставление отметок по контрольным работам в течение года.

Проверка дневников обучающихся на начало года показала, что классные руководители не всегда регулярно проверяют дневники учащихся, так как учителя-предметники не всегда выставляют полученные оценки в дневники. Отдельные классные руководители регулярно информируют родителей через информационные листы с текущими оценками.

Проверка рабочих программ показала, что планирование по всем предметам составлено в соответствии с рабочими программами по предмету и учебным планом лицея. Соблюдены нормы контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий. Рабочие программы были составлены всеми учителями, рассмотрены и утверждены.

Осуществлялся контроль за ведением тетрадей. Было организовано взаимопосещение уроков. Сбор информации и ее анализ показал, что учителями выполняются требования к проверке тетрадей и ведению уроков.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого ученика заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

В течение всего учебного года директором школы поощрялись уроки учителей.

Педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации), дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Школьники активны, организованны, учителя контролируют детский коллектив.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- изучение форм и методов, применяемых на уроках;
- работа по формированию положительной мотивации к учебной деятельности;
- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями ФГОС;
- практическая направленность преподавания предметов, качество подготовки учителей к урокам, эффективность и результативность их проведения, использование современных технологий обучения;
- организация самостоятельной работы обучающихся на уроках;
- активизация познавательной деятельности учащихся на уроке; оказание методической помощи молодым педагогам.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания

- в правильно отборе способов и методов преподавания урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения;

- в дифференциации домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии. В результате проверки журналов по ТБ установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа обучающихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеется журнал инструктажа обучающихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с обучающимися инструктажи, своевременно заполнять журналы.

Мониторинг качества образования показывает недостаточный уровень качества знаний (особенно по результатам четвертей).

Выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;

- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.);

- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Рекомендации:

- увеличить показатель качества обучения по всем классам на основе системного управления со стороны классных руководителей, через взаимодействие предметников, учащихся и родителей;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля;

- организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

- постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

Раздел 1. Показатели деятельности

МБОУ «Дубенская основная общеобразовательная школа»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	38 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек 25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	7 человек/18%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%)
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/66%
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	6 человек/66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/33 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6человек/66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/33 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/77%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	59 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/0%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24 кв.м

**Показатели деятельности
дошкольной образовательной
организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	0

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1\100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Раздел 2. Анализ показателей деятельности

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции: - уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования; - в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения; обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственнообщественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса. Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;
- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2020 год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.